

<b>SARETE MIEI TESTIMONI</b>	<b>PROPOSTA DI ITINERARIO PER L'ANNO PASTORALE 2022 – 2023</b>  <b>META FINALE</b> <b>Nella contemplazione della Parola incarnata che cammina in mezzo all'umanità, ciascuno accoglie il Maestro, si pone in ascolto di Lui per vivere da discepolo.</b>			<b>ANNO PASTORALE 2022 - 2023</b>
<b>TEMPI</b>	<b>TAPPA</b>	<b>CONTENUTI</b>	<b>ESPERIENZE DI VITA CRISTIANA</b>	<b>CELEBRAZIONI</b>
<b>AVVIO ANNO CATECHISTICO</b>  <b>(6 incontri)</b>	In ascolto della propria umanità ciascuno riconosce i propri limiti, si apre con stupore all'incontro con il Creatore e con chi è diverso e prende consapevolezza della propria missione nella comunità. <i>(Gn 3,1-13)</i>	<i>(Gn 3,1-13)</i> <i>Adamo ed Eva riconoscono i propri limiti e si aprono al "TU" divino</i>  <i>CIC3 cap.1 pagg. 18-19</i> <i>Un canto a Dio Salvatore e Creatore</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Giochi di accoglienza (i limoni)</li> <li>- Attività di ascolto mirato: Ascolto attivo</li> <li>- Catechesi con l'Arte <i>Michelangelo, Adamo ed Eva, Cappella Sistina (1509-1510 d.C.</i></li> <li>- "Mettersi in ascolto" delle vite di tanti missionari che testimoniano la fede e il servizio alla comunità.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Avvio dell'anno catechistico.</li> <li>- Ottobre missionario "Sii il sogno di Dio"</li> </ul>

<p><b>AVVENTO/ NATALE</b> <i>(5 incontri)</i></p>	<p>In ascolto dell'unico Dio tutti si scoprono appartenenti alla comunità, la quale custodisce, alimenta e vivifica la fede di ciascuno. <i>(Dt 6,1-20)</i></p>	<p><i>(Dt 6,1-20)</i> <i>“Ascolta Israele”</i> <i>L’ascolto e l’obbedienza della Parola di Dio ci rende felici.</i></p> <p><i>Lc 1,26-38; 2,15-20</i> <i>L’ascolto e l’obbedienza di Maria e dei pastori.</i></p> <p><i>CIC3 cap.1 pag.26</i> <i>Questa è la nostra fede</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Test di Ascolto</li> <li>- Tanto tempo fa... imparammo ad ascoltare. (Lettura e drammatizzazione del brano)</li> <li>- Confronto in gruppo sull’importanza delle regole e dell’obbedienza ad esse.</li> <li>- Realizziamo insieme la tombola della comunità. (facciamo stabilire dai ragazzi le regole, i premi e preparare l’invito per i gruppi e gli amici)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Novena del Natale</li> <li>- Partecipazione alle celebrazioni della comunità</li> </ul>
<p><b>DAL BATTESIMO DI GESU’ AL MERCOLEDI’ DELLE CENERI</b> <i>(6 incontri)</i></p>	<p>In ascolto delle gioie e delle fatiche degli uomini di oggi ciascuno impara a riconoscere la voce di Dio e a discernere il bene per sé e per ogni altro. <i>(1Sam 3,1-10.19-21)</i></p>	<p><i>(1Sam 3,1-10.19-21)</i> <i>La fatica del discernimento</i></p> <p><i>CIC3 cap.2 pagg.31-33</i> <i>Dio si è fatto uno di noi.</i> <i>La fatica di scegliere</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gioco di gruppo: Io scelgo te! (Descrivere un Ragazzo/a del gruppo con tre aggettivi. A fine gioco si leggono e si dovrà individuare a chi sono rivolti)</li> <li>- Confronto in gruppo</li> <li>- Pensieri in gabbia (Brainstorming: Comunità, associazioni catechiste, sacerdote, ministranti, coro, chiesa)</li> <li>- Confronto in gruppo: “Smascheriamo i pregiudizi (Ma proprio tutti sono così? Come potrebbero essere? Quali caratteristiche dovrebbero avere?)</li> </ul>	<p>-2 febbraio Presentazione di Gesù al Tempio</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Partecipazione alla celebrazione delle Ceneri</li> </ul>

<p><b>QUARESIMA/ PASQUA</b> <i>(6 incontri)</i></p>	<p>Nell'ascolto orante di Dio che parla al cuore ciascuno accoglie il dono del Padre a farsi accompagnatore e custode di ogni fratello e sorella nelle scelte di vita. <i>(1Re 3,1-28)</i></p>	<p><i>(1Re 3,1-28)</i> <i>Salomone chiede a Dio il discernimento nel giudicare (cuore docile)</i></p> <p><i>CIC3 cap3 pag.46</i> <i>Un progetto da realizzare insieme</i> <i>CIC3 cap.3 pag. 47</i> <i>La promessa di Gesù</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- In viaggio nel mio cuore... (autonarrazione-ripercorro la mia vita. Test- i miei doni Ti presento Salomone (Individua il suo dono speciale...)</li> <li>- Confronto in gruppo: in che modo posso mettere in pratica il mio dono speciale)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Via Crucis</li> <li>- Liturgia penitenziale.</li> </ul>
<p><b>TEMPO PASQUALE/ PENTECOSTE</b> <i>(4 incontri)</i></p>	<p>In ascolto del Risorto e dello Spirito Santo la comunità accompagna ogni credente a diventare discepolo della Parola ascoltata e accolta per testimoniarla nella quotidianità della vita. <i>(Ap 3,1-6)</i></p>	<p><i>(Ap 3,1-6)</i> <i>Impariamo ad ascoltare ciò che lo Spirito dice alle Chiese.</i> <i>CIC3 cap. 3 pagg. 49-50</i> <i>Battezzati nello Spirito</i> <i>CIC3 cap.3 pag.51</i> <i>È cominciata una storia nuova.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Chi ascolto e perché?</li> <li>- La comunità cristiana chi ascolta e perché?</li> <li>- Quali sono le azioni che derivano dall'ascolto della Parola (preghiera, dialogo, perdono, generosità...).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Partecipazione ai riti della Settimana Santa</li> <li>- Veglia di Pentecoste</li> <li>- Festa: Gridiamo la nostra speranza.</li> </ul>

**Referenti dell'UCD:**

**Maria Concetta Nicolaci e-mail [nicolacimaria@libero.it](mailto:nicolacimaria@libero.it)**

**Donatella Rosato e-mail [rosato.donatella@gmail.com](mailto:rosato.donatella@gmail.com)**

## I LIMONI ( Giochi di accoglienza)

Si tratta di un icebreaker, un esercizio di conoscenza per rompere il ghiaccio, che introduce il concetto delle differenze individuali. Può essere utilizzato all'inizio del percorso sugli stereotipi, le differenze e le pari opportunità.

Materiale: quantità sufficiente di limoni per tutti e un sacchetto

Gruppi di 3-4. (È possibile anche organizzare l'attività distribuendo un limone a ciascun ragazzo).

1. Distribuire un limone a ciascun gruppo.
2. Chiedere a ciascuno di osservare il frutto con attenzione, esaminando i tratti caratteristici.
3. Incoraggiare a personalizzare il proprio limone dandogli un nome.
4. Dopo 5 minuti raccogliere i limoni nel sacchetto. Agitare per mischiare i frutti.
5. Spargere i limoni davanti al gruppo.
6. A turno, chiedere a ciascuno gruppetto di raccogliere il suo limone.
7. Se ci sono delle controversie sulla proprietà di alcuni limoni, metteteli da parte classificandoli come "non identificati". Sollecitare riflessione con domande-guida: In base a quali elementi sono sicuri di aver scelto il limone giusto? Sollecitare il parallelo tra i limoni e le persone. Prendete in rassegna gli stereotipi: i limoni hanno tutti lo stesso colore? Sono tutti della stessa forma? Fate un confronto con gli stereotipi che esistono tra persone di culture, razze e generi diversi. Cosa significa questo per il gruppo? La vostra valutazione di questo processo e i temi che emergeranno consentiranno di sviluppare ulteriormente il lavoro sulle differenze e le pari opportunità.

## ASCOLTO ATTIVO (I giochi per favorire l'ascolto)

Dividiamo i ragazzi in coppie e affidiamo loro il compito di intervistarsi a vicenda- Prima di iniziare l'intervista, stabiliamo collettivamente le strategie per fare l'intervista: prepariamo prima le domande scrivendole su un foglio e stabiliamo un tempo (circa 10 minuti). Chiediamo ai ragazzi di annotare le risposte durante lo svolgimento dell'intervista. Invitiamo, infine, l'intervistatore a presentare il compagno attraverso le informazioni ricavate ("Gli piace fare...", "Non gli piace...", "Si diverte a...", "I suoi sport preferiti sono...").

## TEST DI ASCOLTO (Attività di ascolto mirato)

### SEI CAPACE DI ASCOLTARE? METTITI ALLA PROVA CON QUESTO TEST

Come? Sei un ascoltatore provetto? Facciamo una prova: qui sotto puoi trovare un velocissimo test per mettere alla prova le tue capacità di ascoltare. Non devi fare altro che leggere le istruzioni e seguirle.

Un avvertimento: pochissime persone riescono a superare questo test, perché non è semplice come può sembrare.

Per completare questo test sono sufficienti un foglio e una matita.  
Puoi utilizzare anche il foglio su cui è stampato questo test.  
Prima di cominciare, leggi attentamente tutti i punti.

1. Metti una “X” nell’angolo in basso a destra del tuo foglio;
2. Scrivi il tuo nome in alto a sinistra del foglio;
3. Disegna una piccola circonferenza sul lato sinistro del foglio;
4. Disegna una piccola circonferenza sul lato destro del foglio;
5. Fai una piega sull’angolo in basso a sinistra del foglio;
6. Alza le mani per circa 10 secondi;
7. Scrivi il nome di tre colori sul retro del foglio;
8. Quanto fa  $2+2$ ? Scrivilo su uno qualsiasi dei margini del foglio;
9. Ignora tutti i punti precedenti; esegui solo il 2;
10. Rimani in silenzio fino alla fine del test.

Non dirci che hai cominciato mettendo la X (o immaginando: “semplice, lo faccio subito”) prima di arrivare alla fine delle istruzioni. La maggior parte delle persone che si cimentano con questo semplice test lo fa. Di fronte ad un compito apparentemente semplice, dimentica la premessa “prima di cominciare, leggi attentamente tutti i punti” e si mette in azione.

Questo comportamento esprime un pregiudizio e costituisce una **barriera all’ascolto**. Succede la stessa cosa quando, dopo poche parole, pensiamo di sapere già tutto di ciò che il nostro interlocutore ci dirà.

Proponiamo l’ascolto del brano del *Dt 6, 1-20*, utilizzando contemporaneamente strategie per indirizzare l’attenzione dei ragazzi verso gli elementi focali del contenuto. Fotocopiamo il testo per tutti in modo che possano seguire mentre noi leggiamo. Avvertiamo i ragazzi di fare la massima attenzione perché salteremo alcune parole. Procediamo quindi alla lettura e chiediamo di sottolineare quelle che omettiamo. Infine, chiediamo quali parole secondo loro sono state omesse durante la lettura.

**GIOCO DI GRUPPO:** Io scelgo te!

Descrivere un Ragazzo/a del gruppo con tre aggettivi. A fine gioco si leggono e si dovrà individuare a chi sono rivolti

**PENSIERI IN GABBIA** (i pregiudizi)

Attività che consente di riconoscere gli “schemi mentali” associati a determinati gruppi. Aumenta la consapevolezza che i pregiudizi e gli stereotipi sono categorie rigide che non riescono a cogliere la ricchezza della realtà e che non tengono conto delle differenze individuali e delle peculiarità di ognuno.

Materiale necessario: Carta da pacchi e pennarelli o post it.

Sul foglio di carta da pacchi si individua una lista di gruppi (insegnanti, dottori, preti, genitori, associazioni, catechiste, ministranti, coro, chiesa ...) lasciando a ciascuno lo spazio necessario per scrivere o per attaccare i post it. A questo punto i ragazzi scrivono e attaccano o dicono (brainstorming) tutte le parole che associano alla categoria scelta in maniera immediata, senza pensarci molto. Segue la discussione di gruppo in cui si smascherano i pregiudizi e le idee fisse emerse in riferimento al gruppo scelto per l'analisi. Nella conversazione successiva si pongono alcune domande per distanziarsi dagli schemi emersi: Proprio tutti i genitori sono...?" "Come altro potrebbero essere?" "Conoscete dei genitori che non sono...?" "Come sono invece?"

#### Elementi rilevanti da far emergere

Le riflessioni stimulate dal gioco riguardano: la rigidità di alcune idee o opinioni, i rischi insiti in questo etichettamento, l'importanza di saper guardare oltre le categorie e vedere le persone nella loro individualità e unicità, la capacità e il desiderio di accettare gli altri. È opportuno analizzare un gruppo alla volta. Questo permette di tornare più volte sull'argomento "pregiudizi".

#### IN VIAGGIO NEL MIO CUORE... (autonarrazione - ripercorro la mia vita)

- Le persone più importanti...
- La cosa più bella che mi è successa...
- Dalla mia vita vorrei cancellare questo evento...
- Ricordo con gioia...
- Adesso mi sento...
- Il mio sogno nel cassetto...

Completa la canzone (Attività di gruppo)

Ogni gruppo compone la strofa di una canzone che parla del cammino della nostra vita, su una base musicale scelta.

#### TEST – I MIEI DONI

Attraverso questa attività i ragazzi sono aiutati a capire che ciascuno esiste come dono e che è bello esistere nella logica della gratuità.

Segna con il numero 5 i doni che ti sembra di avere in modo abbondante, con 2 quelli che possiedi normalmente, con 1 quelli che ti sembrano poco presenti nella tua vita:

Intelligenza	Capacità di fare amicizia	Generosità
Lealtà	Pazienza	Altruismo
Ascolto	Impegno	Fede
Perdono	Solidarietà	Coerenza
Manualità	Fedeltà alla parola data	